

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

№ 88

от 20.01.2022 г.

Об утверждении решения
муниципального методического совета

В соответствии с результатом мониторинга «Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных образовательных маршрутов» (ИОМ), на основании протокола заседания муниципального методического совета Лениногорского муниципального района, приказываю:

1. Утвердить решение муниципального методического совета (приложение 1).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций руководствоваться материалами аналитической справки по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей муниципального района для организации методической работы (приложение 2).
3. Методистам управления образования внести изменения в план работы районных методических объединений с учетом ИОМ по курируемым предметам.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Урманову Г.К.

Начальник МКУ «Управление образования»

ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ



В.С.Санатуллин

Протокол №2
расширенного методического совета на тему
«Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение
индивидуальных образовательных маршрутов»

Дата проведения: 17 января 2022 года, в 13.00

Категория участников: руководители ММО района по учебным предметам, методисты, всего 25 чел.

Повестка дня:

- 1.Апробация диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Лениногорского муниципального района в системе ЭО РТ. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Минвалеева И.Н., методист по кадровой работе и аттестации педагогических кадров МКУ «Управление образования Лениногорского муниципального района»
- 2.О результатах апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Лениногорского муниципального района:
 - ММО учителей начальных классов , русскому языку и литературе (методист Гадельшина Г.М);
 - ММО учителей по химии и биологии (методист Сидорова Ю.В);
 - ММО учителей по географии (методист Ахмадиева Э.Ф);
 - ММО педагогов по ОБЖ и физической культуре (методист Миргалеева Г.Н);
 - ММО учителей по истории и обществознанию (методист Сидорова Ю.В);
 - ММО учителей татарского языка (методист Ахмадиева Э.Ф);
 - ММО учителей по английского языка (методист Онюшкина Е.Д);
 - ММО учителей по информатике (методист Валиахметова Р.С.);
 - ММО учителей музыки., технологии (методист Миргалеева Г.Н).
3. Разное. Подведение итогов методического совета.

1.СЛУШАЛИ: Минвалееву И.Н методиста по кадровой работе и аттестации педагогических кадров МКУ «Управление образования Лениногорского муниципального района», она ознакомила с результатами апробации диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Лениногорского муниципального района, которая была проведена в системе ЭО РТ с 6 по 24 сентября 2021 года.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:

- ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога: содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования;
- по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога: разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

-для учителей, педагогов-психологов - нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки;

-для директоров, заместителей директора - нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);

-для социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки;

-для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки. Выполнение заданий проверялось автоматически.

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Республики Татарстан Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – ЦНПМПР) разработан 131 индивидуальный маршрут (далее – ИОМ) для педагогов Лениногорского муниципального района, проходивших диагностику профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в сентябре 2021 года.

187 учитель проходил оценку, 131 человек - 70% выбрали для ИОМ:

Английский-12

Родной татарский-26

Физкультура-8

История-3

Начальные классы-37

Математика-18

Химия-1

География-7

Биология-7

Русский-10

Музыка-8

Изо-6

Физика-5

Технология-9

ИКТ – 3

Обществознание – 1

Физическая культура - 6

187 педагог приняли участие в тестировании по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, которое проводилось в системе ЭО РТ 6-24 сентября 2021 года. Данное тестирование проводилось по 4 блокам. Проверялись предметные и методические компетенции педагогов, а также психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, проверялись основы нормативно-правового образования. Видно достаточное владение педагогами предметных и методических компетенций. Также видны дефицитные области педагогов, особенно западают психолого-педагогические и коммуникативные области, а также нормативно-правовая база.

Причем, профессиональные дефициты выявились даже у самых опытных педагогов, имеющих большой педстаж, опыт профмастерства, высшую кв. категорию – 9 педагогов.

На заседании были рассмотрены примеры ОИМ для учителей биологии и химии, математики

РЕШИЛИ:

1. Информацию Минвалеевой И.Н. принять к сведению.

2. Методистам, руководителям ММО оказать методическую и консультационную помощь педагогам при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: в течение 2021-2022 учебного года

2. СЛУШАЛИ: методистов управления образования.

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное

представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад. При этом очевидно, что доктрина образования, основанная на доминировании в обучении ученика, который должен планировать свою работу, ставить цели, самостоятельно изучать различные источники информации, быть успешным на уроке является наиболее оптимальным условием развития компетенций XXI века. Задача современного учителя заключается в том, чтобы подчинить свою работу деятельности ученика. Успешный ученик сам добывает знания. Если у ребенка плохие знания, значит, его плохо научили способам их добычи. Учитель должен научить ребенка ставить цели, планировать последовательность своих действий и самостоятельно проверять свои знания, при этом быть консультантом, навигатором и помощником в успешном развитии современного ребенка. Очевидно, что внедрение в широкую практику форм организации учебной деятельности, предполагающих активную самостоятельную деятельность учащихся, требует профессиональной готовности учителя. Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Таким образом, основными профессиональными дефицитами педагогов - участников апробации района являются вопросы в области:

- конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода;
- развития функциональной грамотности,
- развития универсальных учебных действий;
- формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
- обеспечения индивидуализации обучения в организации групповой работы учащихся;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- реализации межпредметной интеграции.

РЕШИЛИ:

Методистам управления образования :

- организовать и провести образовательные мероприятия (мастер-классы, семинары, круглые столы) для педагогов, руководящих работников по основным профессиональным дефицитам, выявленным в процессе проведения диагностики;
- консультировать педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников. Заместителям директоров по учебной работе ОУ:
- выявлять и тиражировать лучшие инновационные педагогические практики по развитию компетенций XXI века и рекомендовать педагогам для использования в практической деятельности;
- консультировать педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

Руководителям ММО:

-провести методические семинары, практикумы, направленные на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно- методических комплексов.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: 2 полугодие 2021/2022 учебного года.

3.Методистам подготовить промежуточный отчет по исполнению каждого показателя.

Срок: ежеквартальноДата: 17.01.2022

Председатель ММС:

Урманова Г.К

Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Лениногорского муниципального района

Цель диагностики профессиональных компетенций педагогов: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее ГИС ЭО РТ).

187 учителей проходили оценку, 131 человек - 70% выбрали для ИОМ:

Английский-12

Родной татарский-26

Физкультура-8

История-3

Начальные классы-37

Математика-18

Химия-1

География-7

Биология-7

Русский-10

Музыка-8

Изо-6

Физика-5

Технология-9

ИКТ – 3

Обществознание – 1

Физическая культура - 6

187 педагогов приняли участие в тестировании по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, которое проводилось в системе ЭО РТ 6-24 сентября 2021 года. Данное тестирование проводилось по 4 блокам. Проверялись предметные и методические компетенции педагогов, а также психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, проверялись основы нормативно-правового образования. Видно достаточное владение педагогами предметных и методических компетенций. Также видны дефицитные области педагогов, особенно западают психолого-педагогические и коммуникативные области, а также нормативно-правовая база.

Причем, профессиональные дефициты выявились даже у самых опытных педагогов, имеющих большой педстаж, опыт профмастерства, высшую кв. категорию – 9 педагогов. Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

-для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий), психолого-педагогический (4 задания) блоки;

-для директоров, заместителей директора - нормативно-правовой (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);

-для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) - нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки.

2.Результаты апробации диагностики профессиональных компетенций

2.1.Блок № 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Нормативно-правовой блок

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

-уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;

-федеральных государственных образовательных стандартов;

-охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
-сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП.

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока учителями-дефектологами (олигофренопедагогами)

Лениногорский	3	77,33	68,92	1	3,00
---------------	---	-------	--------------	---	-------------

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока социальными педагогами

Лениногорский	1	50,00	64,73	1	100,00
---------------	---	-------	--------------	---	---------------

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока педагогами-психологами

Лениногорский	1	75,00	72,65		0,00
---------------	---	-------	--------------	--	-------------

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока директорами

Лениногорский	8	72,31	70,46	1	0,00
---------------	---	-------	--------------	---	-------------

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока заместителями директора по учебно-методической работе

Лениногорский	10	71,43	70,37		0,00
---------------	----	-------	--------------	--	-------------

Результаты выполнения заданий нормативно-правового блока заместителями директора по воспитательной работе

Лениногорский	6	66,83	68,67		0,00
---------------	---	-------	--------------	--	-------------

2.2.Блок № 2. «Предметные компетенции»

Результаты выполнения заданий предметного блока педагогами-психологами

Лениногорский	1	65,62	72,65		0,00
---------------	---	-------	--------------	--	-------------

Результаты учителей начального основного общего образования

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций приняли участие 35 учителей начальной школы Республики Татарстан.

Оценочные средства для диагностики были разработаны с учетом выявленных ранее в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования методических дефицитов, в том числе:

-профессиональные педагогические затруднения, связанные с оценочной деятельностью;

-затруднения в разработке заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий, читательских умений младших школьников;

-затруднения в разработке заданий, направленных на развитие математической и естественнонаучной грамотности младших школьников и др.

Лениногорский	35	88,57	67,14	70,00	33,81	37,14	26,66	57,14	50,71	24,29	71,43	80,00	65,71	37,86	54,65
---------------	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------------

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций приняли участие 10 учителей русского языка и литературы:

-недостаточное владение методами и приемами организации работы по коррекции орфографических и пунктуационных умений и навыков школьников;

-недостаточные знания в области современной художественной литературы и направлений ее развития;

- недостаточное владение технологиями формирования и развития речевой деятельности;
- профессиональные затруднения, связанные с оценочной деятельностью образовательных результатов школьников;
- недостаточное использование методов и приемов, позволяющих развивать читательские умения обучающихся (поиск и извлечение информации, интеграция, интерпретация, осмысление и оценивание информации);
- недостаточность работы по мотивации обучающихся к изучению художественных произведений;
- недостаточное владение технологиями формирования навыков литературоведческого анализа;
- затруднения в реализации формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы и др.

Ленинградский	10	92,73	45,45	45,45	9,09	92,73	81,82	90,91	29,55	57,58	89,09	68,18	87,88	22,73	62,55
---------------	----	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Аналитический отчет по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с 6 по 24 сентября 2021 года в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» прилагается.

Заключение. Исследования, проведенные ГАУ «ЦОПМКП» по выявлению педагогических затруднений, позволяют сделать следующие выводы: конкурентоспособность российского школьника в системе международных измерений, в первую очередь, зависит от уровня профессионального развития учителя и эффективности управления развитием функциональной грамотности. Традиционные механизмы дополнительного профессионального образования не всегда эффективны в решении современных задач образования. Необходимо разработать мобильную, гибкую систему профессионального сопровождения педагогических работников, отвечающую актуальным запросам и способную адресно решать выявленные профессиональные дефициты.

Рекомендации: Материалы апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников представляют практическую ценность для научно-педагогических работников, работающих в системе общего, высшего, дополнительного профессионального образования.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных

исследований PISA, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Выполнения заданий позволяют обнаружить существенные дефициты в этой области.

Рекомендации руководителям РМО, методистам:

1. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
2. Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников;
3. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по развитию компетенций XXI века;
4. Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
5. Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно - методических комплексов и т.д.;
6. Организация и проведение межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века.

Рекомендации руководителям:

1. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году;
2. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф. дефициты по разным направлениям;
3. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога;
4. Оказать методическую помощь в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.